

НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Прежде, чем говорить о новом образовании, давайте рассмотрим состояние современных школ. Что мы имеем? Обучение детей, подготовка их к завтрашнему дню с учётом научно-технического прогресса, идёт с большим отставанием. Те знания, которые они получают сегодня, завтра уже устаревают. Вот почему везде в мире существует грандиозная проблема – потребность получить образованного человека, способного идти в ногу со временем. Где кроется причина того, что эту потребность так трудно удовлетворить? А ларчик открывается просто: всё дело в том, что принцип образования в современной школе, в основном, установочный. Это значит, что учителя не разжигают огонь детской души, а наоборот, заполняют его разрозненными знаниями. При этом преподаватели работают не на формирование единого образа у ученика, а каждый учитель вкладывает в него свой образ, подтверждая тем самым отсутствие игровой подачи знаний. Если же обучение имеет различные игровые формы, оно будет более эффективным. Ведь в таком случае учитель не доминирует над ребёнком и позволяет ему свободно, естественно создавать единый образ знаний. Если иметь определённые правила игры, можно развивать новые формы памяти у детей. Тогда будут просто гениальные дети. Если бы учителя общеобразовательных школ владели бы такими способами обучения, знали бы как развивать сознание и сверхсознание, у школьников был бы другой результат. Приведём объяснение термина «Сверхсознание» в авторстве Академика П.В.Симонова: «Сверхсознание – деятельность творческой интуиции, ориентированная на удовлетворение доминирующей потребности путем трансформации и рекомбинации опыта, хранящегося в памяти, механизм своеобразной самодетерминации поведения как частный случай процесса самовидвижения и саморазвития живой природы». Среди качеств нашего сознания и сверхсознания на первое место нужно поставить память, затем идут пространственная ориентация и чувства. Память подразделяется на такие основные виды: кратковременная, оперативная и долговременная. Пространственная ориентация – это ориентация не только в том месте, где вы находитесь в настоящее время, но ещё и осознание того, что будет завтра, послезавтра, т. е. это ещё и ориентация во времени, позволяющая знать, что было в прошлом и будет в будущем. Если говорить о чувствах, то нужно учесть, что есть ещё и фантомные чувства. Это воображение, фантазия. В развитии ребёнка они играют огромную роль.

Но это ещё не всё. Оказывается между учеником и учителем существует третий участник процесса обучения, о котором все почему-то забывают. Третий субъект – это организм ребёнка. В процессе обучения должны использоваться определённые правила игры не только между учителем и учеником, но и между учеником и его организмом. Например, после еды сделать игру - прополоскать рот. Игра позволяет информации поступать непосредственно в мозг в виде образов, это воздействует на внутренние органы. При отсутствии такого подхода мы имеем то, что наши школьники не умеют правильно дышать, ходить, учиться. Но мы знаем, что только в здоровом теле – здоровый дух. Значит на фоне массового физического нездоровья происходит и духовное нездоровье. В качестве фактов приведу цитату из доклада Министра здравоохранения РФ Ю.Л.Шевченко за 2003 год: ***«Серьёзного внимания требует состояние здоровья детей и подростков, которое по данным обращаемости продолжает ухудшаться. Имеется выраженная тенденция к росту общей заболеваемости этого контингента практически по всем классам болезней, особенно по заболеваниям костно-мышечных тканей, эндокринной системы, болезней крови и кроветворных органов, новообразований и врождённых аномалий развития.»***

Среди детей и подростков продолжается рост социально-обусловленных заболеваний, в том числе алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путём и туберкулёза. По данным специальных исследований до 70% школьников употребляют алкоголь, из них 10% составляют группу риска по развитию алкоголизма, до 30% школьников курят, до 6% время от времени употребляют наркотики. Причинами формирования вредных привычек и столь многочисленных расстройств психического и

физического здоровья в большем числе случаев являются социально-бытовые факторы, отягощенная наследственность, неблагоприятные экологические воздействия, недостаточно полноценное питание, несвоевременная медико-психологическая и педагогическая коррекция.

По данным научных исследований за последнее десятилетие значительно ухудшились показатели физического развития, полового созревания, заболеваемости школьников с дефицитом массы тела, частота выявляемых функциональных нарушений и хронических болезней возросла почти на 20%, более чем у 25% школьников-подростков отмечается задержка полового созревания.

В связи с интенсификацией учебного процесса, особенно в образовательных учреждениях нового типа (лицеи, гимназии) у подростков регистрируются синдромные проявления усталости, повышение артериального давления, неврозоподобные реакции, нарушение сна, гиподинамия.

В результате значительное число детей, заканчивающих школу, имеет множество хронических заболеваний. Так у 75% девочек по окончании школы имеются хронические болезни, 40% пополнения последних призывов в армию не могли выполнить нормативы по физической подготовке, 11,5% имели дефицит веса. Каждый четвёртый из новобранцев требовал медицинского контроля по причине ослабленного здоровья и наличия хронических заболеваний, а у 28% обнаружилось отставание умственного развития...»

Получается, что школа является комбинатом выработки патологии. Это говорит о том, что детей не готовят к существованию в среде их обитания, тем более что сейчас действует агрессивная информационная среда. Как тут не потерять способность к обучению? Наряду с этим нарастают проблемы, связанные с синдромом хронической усталости (в частности падает зрение из-за широкого применения технических средств). Всё вышесказанное имеет глубокие корни. Ещё не появившись на свет, человек уже сталкивается с проблемами в процессе своего формирования. Нынче практически каждой второй роженице приходится делать кесарево сечение. Резко падает и процент здоровых новорожденных. Поэтому в настоящий момент так важно при работе с информацией усиливать внутренние возможности человека. Именно этим и занимается наша школа. В систему научной школы В.М.Бронникова входит программа по мегаэкологии. В этом научном мировом направлении существует наш раздел «Космопсихобиология», рассматривающий существование и развитие души во Вселенной. В ней есть раздел – системно-целостная психология. Известно, что психология – наука о душе, но ни в одном учебнике по психологии вы не найдёте понятие души. А научная школа В.М.Бронникова владеет такой информацией. На основе мегаэкологии, космопсихобиологии, системно-целостной психологии, метода «Информационного развития человека» мы формируем человеческий капитал для международного проекта «Информационно-социальная экология XXI века». Метод «Информационное развитие человека» направлен на глобализацию и мегаэкологию. Это системно-целостный подход по принципу: «Змея, кусающая себя за хвост». С помощью этого метода человек способен абстрагироваться, охватывать весь объем знаний. Когда учитель и ученик обучают биокомпьютер, и когда биокомпьютер обучает ученика и учителя, тогда учитель и ученик получают колоссальное освобождение. Обучается биокомпьютер различным программам: иностранным языкам, математике, физике и т. д. Ведь на самом деле, как считает академик В.М.Бронников, человека обучить вообще невозможно, можно только научить, а обучается, в первую очередь, мозг человека как некая матрица, как некий орган. Он способен развиваться. Мозгом только нужно научиться управлять. Но и мозг всё-таки не главное, главное – душа. Люди сориентированные на тело — это дилетанты. Те, кто сориентирован на мозг, - это специалисты. Те, кто сориентирован на сердце, — это мастера. Наша школа формирует мастеров.

А ведь одна из проблем, существующих в современном образовании, науке, культуре - это потеря формирования и почитания мастерства. За этим словом – «мастер» скрыт определенный магический смысл. История мастерства складывалась не одно тысячелетие. В настоящее же время звание мастер утратило свой магический смысл. Бурное развитие научно-технического, информационного процесса буквально смело, уничтожило это явление. Мы сейчас находимся, словно, у разбитого корыта, и лишь на Востоке поддерживается дух мастерства, как достояние, которое постоянно трансформируется и меняется.

ДИЛЕТАНТЫ, СПЕЦИАЛИСТЫ И МАСТЕРА

Люди условно разделились на эти три категории. Дилетант – это человек, полностью зависящий от окружающей среды, которая им управляет, не осознающий толком, что он делает. К примеру, он может асфальтировать улицы, не обращая внимания на то, что пошел дождь. Специалист же отнесется к делу профессионально. В такой ситуации он прекратит работу, закроет все пленкой и приступит к работе лишь тогда, когда все просохнет. А мастер – человек, который управляет, формирует среду (образно видящий свою жизнь), обеспечивает взаимодействие индивида со средой.

Сейчас мир, в основном, наполнен дилетантами. Специалистов мало, кроме того, они оторваны от среды. А мастеров почти нет. Из-за этого и возникли проблемы в науке, религии, культуре... Если обычный человек полностью зависит от времени и пространства, то мастер — система целостная и видит он целостно, управляя временем и пространством, влияя тем самым на происходящие процессы. Ведь мастера творили сооружения, рассчитанные на тысячелетия. Поэтому в мастерстве есть и магический аспект. К примеру, технология Тамплиеров была создана на базе знаний, полученных от франков, а им, в свою очередь, эти знания передали западные скифы – хранители многих магических знаний. В наши дни мастерство использования этой и других технологий практически утрачено или скрыто. И все-таки идет процесс возрождения старых технологий в новом виде, в новом варианте.

Есть три вида мастерства: мастерство физического тела (функция подсознания), а также мастерство сознания и сверхсознания. Но знаем ли мы, что такое мастерство? К примеру, спортсмен, прекрасно владеющий своим телом, задумывается ли, как лучше использовать свое сознание и сверхсознание? Ответ на эти вопросы даёт система "Дракон", названная в честь мифического существа, о котором на Востоке до сих пор создают легенды, снимают фильмы.

Создавая свою школу, академик В.М.Бронников попытался из тех систем, которым обучался (системы Мертвых, системы Воскресения, системы "Рубиновый глаз Дракона"), выделить некий алгоритм развития подсознания, сознания и сверхсознания, тот минимум, который необходим для человека, ту технику безопасности, которая необходима человеку.

Это своего рода творчество — попытка, как минимум, выделить из этих систем и передать людям как технику безопасности знания о существовании магических, природных и социальных процессов. По сути — это технология нового образования, которое позволяет сформировать человека качества, присущие специалисту, а тем более – мастеру. Такой человек перестаёт быть дилетантом, он способен гармонично действовать в природе, социуме, космосе.

Взаимодействие индивида, объекта и среды можно привести в определенную схему.



ПОЧЕМУ МЫ НЕ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА?

Существуют негативные варианты взаимодействия. Индивид подчас не способен принять информацию от связующего посредника. Чаще всего связующий посредник — это среда. Средой животное, порой, пользуется лучше, чем человек, т. к. лучше приспособлено к ней (вспомним о том, что собака слышит лучше человека в 400 раз). Это значит, что от объекта мы получаем информацию только в определенных условиях, вблизи и т. д., в то время как животные могут взаимодействовать на огромном расстоянии. Неспособность объекта принять от связующего посредника информацию (т.е. если вы кому-то передаете информацию, общаетесь, а он вас не понимает), свидетельствует о том, что между вами существует некий посредник (его еще называют буферной зоной), он и не позволяет нам понять друг друга.

Разве мы можем осознать что такое инопланетяне, когда не можем понять себя? Ведь мы толком не понимаем даже то, о чем говорим друг с другом, не можем понять среду, в которой находимся. Поэтому у нас с вами происходит несогласование систем. Бывает и так, что человек несовместим со средой и объектом. Но нормой считается, когда существует некий посредник, выступающий в роли связующего телефона (технический процесс), сотовый телефон, различные системы связи, чтобы улучшить наши с вами взаимодействия, то есть искусственный посредник. Количество и качество таких посредников стремительно растёт. Похоже, что в ближайшем будущем у каждого в ухе будет не декоративная серёжка, а сотовый комплексный телефон. Будет целый офис висеть у вас в ухе. Это уже работает у военных. Человек постепенно трансформируется в киборга. Вот какие тенденции. А мы всё ещё учим человека ручкой буквы писать. Вся технология нынешнего образования устарела ещё сто лет назад.

Непонимание между людьми возникает потому, что некая образная картина у одних отличается от образной картины других. Иными словами, мы, вроде, говорим на одном (в данном случае русском языке) — но это только работа подсознательной функции. А на уровне сознания образы у нас совершенно разные и ориентиры различные. У вас потребности одни, у меня — другие. Существует целый комплекс различных действий, который мешает созданию нормы. Однако даже обычный человек сам способен создать некую соединяющую среду для нормального взаимодействия.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Первое — существует некий посредник (допустим, телефон), второе — индивид и объект имеют связующую среду, т.е. среда нам помогает взаимодействовать. В данном случае, если взять школу, то представитель среды — это учитель. Нужно сразу правильно сориентироваться: какую мир так стремительно развивается, что обычный человек уже не способен угнаться за всеми его преобразованиями. В 1980-90 гг. в мире произошла скрытая научно-техническая революция. И если в ближайшие годы людям не откроют доступ к этим знаниям, то в будущем многие из них будут неспособны к их восприятию. В 2000 году человечество достигло пика развития, за которым произошла остановка движения по этому пути и началось саморазрушение и деградация. Сейчас формируется переходный этап, на котором возникнет новый процесс развития. Об этом говорят многие учёные. Но для освоения этого этапа старое должно дать дорогу новому, должен появиться качественно новый вид человека. Какое же необходимо образование при такой ситуации?

Любой детский сад, школа, институт должны изначально не только проектировать качества, которые потребуются ученику в дальнейшей жизни, но и гарантировать высокий уровень выпускаемого человеческого продукта. Для этого процесс образования должен быть не бессознательным, а формировать творческий капитал человечества. Все учебные заведения должны давать гарантию обучения. При этом необходимо знать и учитывать общие ориентиры на сохранение здоровья. Школа должна выпускать человека, достойного паспорта гражданина, который и является сертификатом качества человеческого капитала.

Материал подготовлен на основе лекций академика В.М.Бронникова

ИСТОКИ ШКОЛЫ БРОННИКОВА

Уникальный метод, разработанный академиком В.М. Бронниковым, раскрывающий феноменальные возможности человека, имеет свои не менее уникальные корни. Дорога к ним ведёт в древний Тибет, в тот период, когда ещё школы тайных знаний не были разделены на Даосизм - путь познания и Тантризм - путь развития. С раннего детства обучал этому методу Вячеслава Михайловича даосский монах. Обучение осуществлялось необычным способом: знания передавались от сознания к сознанию. Такое обучение у посвященных значилось как Школа Небесных Бессмертных Святых. Полученные знания Бронников перевел с древнего языка на современный и разработал научно-теоретическую основу новой науки Космопсихобиологии. Базовым стало одно из направлений Даосской йоги, тайные знания которой пять тысячелетий пополнялись, илифовались и передавались учителями избранным ученикам, которые должны были хранить, пополнять, но скрывать их от основной массы людей из-за неготовности сознания человечества принять эти знания, т.к. основной принцип ДАО гласит: зрелость, объективность и своевременность процесса.

Направления, которые изучает школа В.М.Бронникова - "Единство жизни, единство цели", "Рука жизни и рука смерти", "Присутствие Пустоты", - имеют такие **основные задачи: ввести в жизнь всех людей знания о духовной грамоте для выживания каждого и для коллективной безопасности существования в агрессивной информационно-энергетической ноосфере.** Однако до сих пор эти тайные знания мало кому известны. Хотя некоторые аспекты этих направлений используются в восточных школах боевых единоборств, секретных программах обучения агентов ЦРУ в США, в китайских специальных институтах по подготовке специалистов нетрадиционной медицины.

В нашей системе обучения используются также принципы таких методик Даосской Йоги, к примеру: "Школа Пьяницы", развивающая сознание, способное влиять на минеральный и клеточный уровни организма; "Школа Спящий Бог" – дающая способность работать с различными пространствами по передаче энергии и информации, используя "первородный всплеск", высшая школа - "Присутствие Пустоты" и другие. Все это связано с существованием энергоинформационных явлений, влияющих на жизнь человека и сверхсознательную функциональную систему его организма. Но, как говорится в книге Лу Куань Юй "Даосская Йога. Алхимия и бессмертие": "...энергетические структуры, формирующиеся в процессе занятия внутренней алхимией или Цигун, отсутствуют у профанов".

ТАЙНЫЕ ЗНАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Долгое время знания о биоэнергетических процессах, происходящих в организме человека, о развитии и созревании его сверхсознательной структуры скрывались по разным причинам. Еще в 1936 г. Советский Союз и фашистская Германия вели активные исследования в области психического воздействия на людей и телепатии. И только после международного симпозиума по проблемам бессознательного, проходившем в Тбилиси в 1979, об этих явлениях заговорили в открытую в средствах массовой информации.

На этом же симпозиуме ученые пришли к выводу, что **бессознательное подразделяется на подсознательные и сверхсознательные процессы в организме человека**, т.е. ученый мир согласился с тем, что еще много веков назад было известно даосским монахам: в человеке, как и во всех проявлениях природы, заложено Божественное триединство и его организм представляет из себя не что иное, как **три функциональные системы - подсознание (П), сознание (С) и сверхсознание (СС).**

ТРИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

О подсознании, то есть о нашем физическом теле, каждый (в зависимости от степени своей просвещенности) что-либо знает. Знания об этой части нашего организма - клетки, ткани, органы - укладываются в рамки естественной анатомии и физиологии.

И если тело подсознания мы можем увидеть, потрогать, т.е. оно материально и находится в материальном пространстве, то **тело сознания** и **сверхсознания** для нас не проявлены и находятся в нематериальном пространстве.

Существование этого нематериального, не проявленного мира уже никто не оспаривает. Вспомните хотя бы ноосферу Вернадского. Между материальным и нематериальным пространствами есть **соединительное пространство – «Бардо»**. Именно в этом пространстве и находится наше тело сознания.

Тело сознания и сверхсознания рассматриваются абстрактно-логической анатомией, которая связана с базовыми закономерностями и знаниями Космопсихобиологии.

Все три пространства – нематериальное, Бардо и материальное – пронизывают энергоинформационные явления, жизненно важные для человека, создающие полевую структуру всех трех функциональных систем.

Так, через человека днем сверху вниз идет **солнечная энергия** (энергетическое явление "ян"), а снизу-вверх – **космическая энергия** (энергетическое явление "инь"). **Ночью** – наоборот. Это влияние солнечной и космической энергий на окружающее пространство и наш организм имеет сложную структуру, свои закономерности.

В нашем подсознании динамика этих влияний создает поле энергообмена на клеточном, минеральном, организменном уровнях, и этот энергообмен имеет доминирующе горизонтальную направленность, образуя линейное энергетическое (морфологическое поле, имеющее форму яблока). В норме это поле распространяется на расстояние семи метров и принадлежит телу нашего подсознания, т.е. "деталю" нашего организма.

Центральная и периферическая нервные системы создают дополнительную динамику энергообмена, имеющую доминирующую вертикальную направленность выхода энергии, которая образует поле яйцеобразной формы. Это энергетическое поле характеризует тело сознания и его параметры в норме (измеряем над головой) составляют 60 см.

Если параметры полей ниже нормы, то это говорит о слабом состоянии здоровья, плохом энергообмене в организме. На основе трех видов расслабления можно сделать более полную диагностику состояния трех функциональных систем человека. А на основе тантрического пути развития, используя базовый профилактический метод энергетической прокачки, можно сгармонизировать работу организма человека и тем самым оздоровить его, мощно укрепив иммунную систему.

Для более наглядной иллюстрации сложной динамики энергетических процессов скажем, что на организм человека влияют 6 базовых энергий и 218 действующих сил.

А чтобы лучше понять для себя роль каждой из трех функциональных систем нашего организма представим себе телевизор. Детали телевизора – это наше подсознание, антенна, улавливающая информацию, и розетка, через которую поступает энергия – наша сверхсознательная функция, а схема по которой собран телевизор и переключатель программ – это наше сознание.

Если не работает антенна, телевизор хоть и включен, но ничего не покажет. У большинства из нас наша "антенна" не работает. А деятельность сверхсознательной функции тесно связана с работой правого полушария. Вот оно и бездействует у многих. В результате с творческими способностями у нас туговато.

Художники, музыканты, поэты, писатели – это те люди, у которых правое полушарие функционирует, т.е. они получают информацию через свое сверхсознание из единого информационного поля, которое является нематериальным пространством. Энергетические каналы, точки акупунктуры и деятельность левого полушария связаны с поступлением энергии в наш организм. Если поступление энергии в наш организм нарушено, опять же наступает патология, как и если, нарушена схема, по которой собран телевизор. К примеру, очень распространенный в наше время синдром хронической усталости связан с тем, что в нашей "энергетической сети", образно говоря, вместо 220В всего около 50В.

Также надо знать, с точки зрения абстрактно-логической анатомии, что левое полушарие мозга доминирующе связано с энергетическими явлениями и его работа направлена в материальное пространство. Правое полушарие головного мозга связано с явлениями, которые несут информацию и имеют тесную связь с нематериальным пространством, т.е. с нашей сверхсознательной функцией. В целом же деятельность мозга формирует наше сознание, и от гармоничной работы обоих его полушарий зависит степень развития нашего сознания, а следовательно, и подсознания, и всего организма в целом.

ПРОБЛЕМЫ МАССОВОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ

Незнание космических закономерностей духовной грамоты привело к тому, что 80 % болезней связано именно с массовой безграмотностью.

Так, неверное восприятие получаемой информации, а также неумение "отключаться" от информационного потока формирует шизофрению или фанатизм. Неумение использовать маневры сознания влияет на развитие позиции сознания – «жертва», «охотник», «заказчик».

Неумение влиять на сохранение равновесия энергообмена приводит к возникновению патологий на различных уровнях организма человека.

При доминирующем влиянии в организме человека энергетических явлений "ЯН" наблюдаются такие патологии как рак, инсульт, болезни сознания с проявлением агрессивности.

Если же в организме доминирует энергетическое явление "ИНЬ", развивается синдром хронической усталости и болезни, связанные с ним: вегето-сосудистая дистония, гастриты, воспалительные процессы, тревожные состояния сознания и т.п.

Увы, до сих пор редкий врач имеет представление о сверхсознательной функции организма человека, о той его структуре, от которой зависит наше здоровье, возможности и жизнь.

ПУТЬ РАЗВИТИЯ

Как развивать свое тело – знают многие. Как развивать свое сознание – мало кто знает. Как развивать свое сверхсознание – никто не знает! Наша же система раскрывает путь развития сверхсознательной функции и в целом организме человека на основе использования космических законов, являющихся универсальным графиком материальной единицы, существующих везде и во всем. Эти законы рассматривают существование и взаимодействие статических и динамических закономерностей в иерархическом построении.

К примеру – закономерность взаимодействия триединых качеств в четырех формах развития. В Древнем Египте эта закономерность рассматривалась как закон Сфинкса, в христианстве – понятие Троицы. Во-первых, закономерность взаимодействия трех видов пространств: "заказчика", "проектного" пространства и "исполнительного". Во-вторых: эгрегорное построение как существование и взаимодействие трех видов веществ (органики, неорганики, плазмы) их созревание и взаимопротекание. В-третьих, возникновение, развитие и переход шести видов энергий в процессе формирования сил Кундалини, Антикундалини и Кундалини Бардо.

Метод В.М.Бронникова рассчитан на несколько ступеней обучения. Прохождение обучения по первой ступени необходимо каждому человеку. Дальнейшее обучение зависит от степени развития сознания и предназначения человека.

Первая ступень обучения поможет каждому обучающемуся выяснить, в каком состоянии находятся его три функциональные системы, сориентировать сознание, развить сверхсознательную функцию и сгармонизировать эти три системы.

На первой ступени обучения ученик приобретает такие возможности:

- 1) развитие трех видов расслабления, что не необходимо для самодиагностики 3-х функциональных систем и их первичного развития;
- 2) развитие ощущений биоэнергии широкого диапазона, биополя, умение сознательно управлять перемещением биоэнергии в различных частях тела, развивая и укрепляя организм;
- 3) способность работать с биоэнергией в окружающем пространстве, развивая мощную структуру биополя организма и приобретая умение благоприятно взаимодействовать с окружающими людьми и предметами;

- 4) развитие биоэнергетического всплеска (первородного всплеска). Эта способность развивается для постоянного сохранения сил, сохранения внутренней формы организма и приобретения в дальнейшем способности организма не разрушаться;
- 5) умение работать с биоэнергией в организме другого человека с профилактической и лечебной целью;
- 6) производить биоэнергодиагностику основных свойств и качеств структуры организма человека;
- 7) развитие гомеостатических механизмов в организме человека, необходимых для удержания биоэнергообмена в норме, и сохранения равновесия энергообмена при различных состояниях и нагрузках.

Первая ступень обучения является развитием способности под названием "**дыхание костями**", т.е. приобретением способности сознательно владеть вдохом и выдохом энергией.

Все это позволит перевести организм из пассивного, слаборазвитого, неуправляемого состояния в активное, сознательно управляемое, создавая при этом мощный оздоровительный эффект, омоложение органов и систем.

УРОВНИ УЧИТЕЛЕЙ

1. **Сам себе учитель.** Есть понятия, которым научить невозможно, можно только научиться самому. Позиция сам себе учитель нужна каждому в течении всей его жизни.
2. **Учитель на пьедестале.** Такой человек ощущает собственную значимость. Имеет потребность в приложении даров и поклонении. Вокруг такого учителя и выстраивается сектанство. Но для развития лидера это тоже необходимо.
3. **Учитель тайных (эзотерических) знаний.** Это наиболее сложное состояние для человека. Учитель тайных знаний работает со стихиями, где осуществляется взаимодействие между «светлыми» и «темными» силами. Это этапы духовных болезней. Такой человек, реализовывая полученные возможности, освобождается.
4. **Учитель видящий.** Это человек, способный видеть все микро и макро структуры днем и ночью. Для него все является и учителем и учеником.
5. **Учитель Присутствия Пустоты.** Его позиция такова: «Меня там нет, но я там присутствую и незримо управляю процессом». Этот человек знает, что случайно в мире ничего нет, а есть творчество учителей.

НАУКА, АНТИНАУКА ИЛИ ПАРАДИГМА

(полемиические заметки)

XX век недаром назван веком научно-технического прогресса, веком торжества материализма. Ибо материализм в этом веке победил во всех странах окончательно и бесповоротно, а научное изучение духовного мира было практически приостановлено. Движение мысли вперед оказалось односторонним.

Метафизика до сих пор имеет статус отверженной науки, мистика – учение о таинственном, загадочном, сверхъестественном - вообще гонима.

Феноменальные возможности физического тела человека детально изучены и продолжают исследоваться, а знания об интеллектуальных феноменах или талантах фактически отсутствуют.

В настоящее время очевидной становится необходимость опоры на интеллектуальное ядро человечества, материалистический угар как этап развития себя исчерпал.

Появляются новые данные, не укладывающиеся в старую догму. Растет количество наблюдений, сфера их воздействия расширяется, значимость возрастает. В принципе, это нормально, это своеобразный фильтр (главное не перестараться).

В настоящее время в медицине расширяется энергоинформационное направление исследований. Накопилось много данных, свидетельствующих о наличии у человека скрытых возможностей мозговой деятельности, в том числе высших ее форм. Отдельные энтузиасты или небольшие коллективы пытаются, каждый по-своему, как-то разобраться в этом, накопить факты, приобрести опыт.

Дальше всех продвинулась группа академика В.М. Бронникова — Президента Международной Академии Развития Человека, где уже имеется целый ряд разработок, которые запатентованы, официально разрешены и успешно применяются в клинической практике. Они с успехом применяются для общего оздоровления организма, работоспособности, улучшения памяти и т.п. Группа Бронникова имеет также ряд весьма интересных и многообещающих направлений работ. Среди них особое внимание привлекает феномен так называемого "мозгового видения", т.е. возможности "видеть" с закрытыми глазами.

Эта технология позволяет, например, вернуть "зрение" людям с необратимой патологией глаз (см. статью академика Н.П. Бехтерева в журнале "Наука и жизнь", № 7, 2001 г.). Касательно же хирургических, терапевтических и других клиник — эта методика позволяет ставить диагноз заболевания без использования рутинных методик.

Познакомившись с этим направлением работ, мы решили изучить эту технологию в эксперименте. Была специально подготовлена группа "диагностов" - мальчиков и девочек 14-17 лет. Объектом исследования служили 80 мышат с имплантированным мелкоклеточным раком подкожно или внутрибрюшинно, или в грудную клетку.

Эксперимент был продуман и проведен с повышенными требованиями, которые обеспечили полную объективность результатов. Дети обнаруживали визуально опухоли размером 2-4 мм в 100%.

Эти и другие аспекты наших наблюдений обсуждались на международном научном симпозиуме, проведенном в МГУ в октябре прошлого года: "Наука, антинаука и паранормальные верования".

Уже сейчас накоплен большой банк данных. Конечно, еще далеко и не все феномены возможно объяснить...

Ясно одно – рождается новая парадигма, и наша задача дать ей простор.

Парадигма – от греч. пример, образец. Строгая научная теория воплощения в систему понятий, выражающих существенные черты действительности, исходно концептуальная система, модель постановки проблем и их решения, методов исследования господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

Профессор В.С. Гигаури,
академик Российской академии космонавтики им К.Э. Циолковского
(«Хирург», информационный вестник Российского Научного Центра Хирургии (РНЦХ)
Российской академии Медицинских Наук №16 (69), август 2002)

ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

«Политики не поняли, – пишет Роберт Б. Райх, – что подлинные технологические активы страны заключаются в способности ее граждан решать сложные проблемы будущего». Их знания, их умение, их вклад в мировую экономику, (а не только – как было до сих пор – в технологию и капитал) определяют благосостояние страны.

«Деньги и фабрики, информация, машины и эмблемы фирм не привязаны к определенной точке на карте, носители знания и опыта – в еще меньшей степени».

Вместо того, чтобы субсидировать фирмы, политики должны вкладывать деньги в сферу знания и образования, давая гражданам возможность овладения способностями и ориентирами, которые помогут им разобраться в транснациональных ландшафтах и противоречиях мирового общества.

Поэтому один из великих политических ответов на глобализацию гласит: создание и совершенствование общества образования и знания; увеличение, а не сокращение сроков получения образования; ослабление или ликвидация его привязки к определенным рабочим местам и профессиям и ориентация процессов профессиональной подготовки на ключевые квалификации, находящие широкое применение; под этим понимается не только «гибкость» или «пожизненное обучение», но и социальная компетенция, умение работать в команде, отсутствие боязни конфликтов, понимание культуры, многоплановое мышление, готовность к неуверенности и парадоксам Второго модерна.

«Обучение должно сочетаться с теми видами деятельности, посредством которых люди берут свою жизнь в собственные руки, - пишет Райнхард Каль. – Обучение одновременно расширяется и освобождается из своего гетто. Разумеется, на словах это получается легче, чем на практике». Однако смысл учения изменяется в условиях транскультурной взаимосвязи. Увлекательная диалектика глобализации подразумевает замену традиционных «поучающих обществ» (В.Лепениес) ориентацией на диалог (мужество к непониманию). То тут, то там люди начинают обнаруживать, что необходимы и такие вещи, как, например, транснационализация (университетских) процессов образования и образовательных программ. Последние должны способствовать осмыслению студентами трудностей транскультурных коммуникаций и конфликтов и учить преодолению их. Они также должны раскрывать перед студентами когнитивную картину, которая поможет им понять многомерность и ловушки «глобальной» жизни и деятельности и избегать последних.

Для этого в эру индивидуализации уже недостаточно довольствоваться «гибким усвоением заданных норм» со стороны молодежи (Кольберг), все гораздо глубже; требуется, как пишет Михаэль Братер, «формирование собственного «я» как деятельного и ориентирующего центра.

УЛЬРИХ БЕК

"ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ?"

Перевод с немецкого А.Григорьева и В.Седельника,
М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 304 с.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Роль занятия и образования в современных условиях глобализации

Английский философ конца XVI – начала XVII вв. Фрэнсис Бэкон заметил, что сила заключается во владении информацией (*information is power*). Он был абсолютно прав. Причем, его слова с еще большим основанием можно отнести к сегодняшнему дню, чем к тому времени, в котором он жил.

В конце XX столетия на смену индустриальной эре, с ее заводами, паровозами и ориентацией на естественные ресурсы (газ, нефть, зерно, лес и т.п.) пришла постиндустриальная эпоха, в которой доминирующими становятся, с одной стороны, высокие технологии и связанные с ними информационные, коммуникационные отрасли, с другой – биотехнологии. Л.К.Туроу – один из наиболее известных специалистов в области мировой экономики глобальных проблем – все это в целом назвал "искусственными интеллектуальными отраслями" (*man-made brain-power industries*). В этой связи, полагает он, центральным ресурсом XXI в. станут знания и умения человека пользоваться этими знаниями, а также порождать новые знания.

Постиндустриальный мир, мир эпохи глобализации имеет совершенно иные характеристики. В нем с очевидностью наблюдается переход от производства товаров к производству услуг, организации системы образования, проведению исследований и т.п. При этом развитие информационных технологий и баз данных превращает знания, как отмечает американский исследователь И.Горовитц, в основной предмет труда и замещает старые средства производства, характерные для индустриальной эпохи. При этом знания не обладают теми свойствами, которые являются неотъемлемой частью земли капитала, а именно исчерпаемостью.

Информационные и коммуникационные технологии внесли решающий вклад в становление современной глобальной хозяйственной системы, сделав возможным разделение труда действительно в планетарном масштабе. Благодаря высоким технологиям координируется деятельность по производству, комплектации и реализации различных товаров и услуг в буквальном смысле по всему земному шару. В последние годы эти технологии стали интенсивно внедряться в повседневную жизнь фактически каждого человека. По образному выражению американского исследователя Дж. Розенау, именно высокие технологии "спустили с поводка" процессы глобализации.

В результате в мире в целом резко возрастает образовательный уровень, интеллект вытесняет материальное производство, технологии и технологические инновации становятся всепроникающими. Высокие технологии перестраивают привычные сферы человеческой деятельности, которые все в большей степени оказываются "завязанными" на компьютеры, Интернет, телекоммуникацию – это торговля, финансовая деятельность, образование.

Если развитие новых технологий и знаний как основного ресурса являются ключевыми характеристиками современного мира, то, очевидно, это не могло не сказаться на образовании. Образование в эпоху глобализации стало своего рода центральным узлом, той точкой, где сходятся преимущества и противоречия, порождаемые современной эпохой, той областью, которая, по сути, формирует мир XXI века.

...Образование позволяет получать высокие доходы, но и его стоимость достаточно велика. Сегодня в США затраты на образование в 5 раз превосходят все прочие расходы (одежда, жилье и т.п.). Однако эти затраты окупают себя. Так, в 1992 г. работник с дипломом колледжа на протяжении всей своей карьеры мог заработать на 600 тыс. долларов больше,

чем человек со средним образованием. По прогнозам на будущее этот разрыв в скором времени должен увеличиться вдвое.

Возрастают и требования к уровню образования. Если в 1970-х годах выпускники колледжей рассматривались как высокообразованные и высококвалифицированные кадры, то сегодня они становятся обычной рабочей силой по сравнению с теми, кто имеет степень магистра и доктора. Образование на уровне колледжей фактически дает возможность репродуцировать имеющиеся знания, но не породить новое.

Интересно, что одновременно с увеличением доходов лиц, имеющих высшее образование, происходят изменения в ценностных ориентациях. Если на первоначальном этапе материальные стимулы оказывались довлеющими, побуждающими к получению новых знаний, то в конце 1990-х — начале 2000-х годов образование и знания сами по себе приобретают мотивационную силу. Человек учится не столько для того, чтобы много зарабатывать. Он имеет достаточный доход, чтобы образования и знания стали возможностью для раскрытия творческого потенциала, самореализации и самосовершенствования.

В этой связи одним из наиболее значимых социальных аспектов глобализации является расширение формальных возможностей для раскрытия человеческого потенциала.

Впрочем, выгодами от глобализации, прежде всего в состоянии воспользоваться наиболее активные и образованные слои населения. Вот почему глобализация предъявляет повышенные требования к качеству человеческого капитала.

Как известно, именно введение в научный оборот этого понятия «человеческий капитал» стало важным моментом в изменении взглядов на образование применительно к социально-экономическому развитию. У истоков изучения этого понятия стоял известный американский экономист Т.Шульц. Исследуя производительность труда, он пришел к выводу, что на ее рост помимо экономических факторов оказывает влияние еще один параметр... - *приобретаемые и развиваемые человеком способности к труду, уровень его знаний и квалификации, что в своей совокупности и получило определение «человеческий капитал»*. Важнейшей его составляющей частью стали характер, уровень и практическая направленность, получаемого конкретным индивидом образования. Таким образом, образование стало одним из ключевых показателей при анализе и экономического потенциала отдельных государств, и человеческого развития в более широком смысле. Именно на основе такого подхода стало возможным рассматривать образование не только как источник постоянных расходов для государственных и иных бюджетов, но и как вполне окупаемый в стратегическом плане объект инвестирования.

Данная логика выдвигает насущную задачу оптимизации образования, выдвигая на первый план умение обучающегося использовать получаемые знания в практической деятельности. Этот прикладной аспект образования в последнее время начал приобретать все более приоритетное значение.

В этой же связи возросла роль дополнительного образования, получаемого индивидами как вследствие развития окружающей их социально-экономической среды (например, в связи с информационной революцией), так и в целях диверсификации их профессиональной деятельности. Образование все больше и больше воспринимается как экономически рациональная деятельность человека на протяжении всей его жизни, становится фактически непрерывным.

По данным, приведенным в докладе Всемирного банка, на традиционный, «физический» капитал приходится лишь 16% общего объема мирового богатства, еще 20% приходится на природный капитал, а остальные — 64% — составляет человеческий капитал (включающий и образование).

Помимо самостоятельной значимости человеческого капитала, немаловажное значение имеет и тот фактор, что образованные люди имеют больше возможностей для эффективного распоряжения и физическим капиталом. Вот почему различия в уровне образования между

богатыми и бедными странами в условиях глобализации, к сожалению, способны оказать решающее влияние на закрепление неравенства в глобальном масштабе.

В настоящее время, эксперты все чаще оперируют понятием «человеческий потенциал», которое представляется более объемным, чем «человеческий капитал». Понятие «человеческий потенциал» шире, чем «человеческий капитал», поскольку в первом из них человек выступает целью, а не только дополнительным средством для развития.

Образование в современном мире само стало объектом глобализации. При этом, говоря о глобализации образования, следует иметь в виду различные ее измерения. Одним из них является пространственное измерение. Как уже было отмечено, использование глобальных информационных сетей позволяет человеку получать образование практически по всему миру. Помимо этого, глобализация образования имеет и свое правовое измерение. Оно заключается в проблеме признания дипломов, выданных в других странах, аккредитации иностранных учебных центров, все более актуальным становится заключение международных договоров в области образования, в т.ч. и многосторонних и т.п. Социальное и психологическое измерение глобализации образования состоит в проблеме адаптации человека к новой непривычной образовательной среде.

2. Возможности, открываемые глобализацией в сфере образования

Глобализация открывает широкие возможности доступа к образованию. Прежде всего, это связано с развитием информационных технологий. В глобальной компьютерной сети с каждым днем возникает все больше и больше образовательных сайтов и порталов. Фактически благодаря Интернету стало возможным говорить об утрате монополии государств на знания и развитие образования. Благодаря современным информационным технологиям образовательный процесс начал принимать качественно новые формы. Возникло и начинает стремительно развиваться дистанционное образование. Сегодня студент может выбрать себе в научные руководители профессора из другого города, и даже страны. Активно разрабатываются различные методики обучения с помощью Интернет. В последнее время уже ставится вопрос о создании полноценных Интернет-университетов, об аккредитации их дипломов.

Новые технологии дают возможность решить и такую важную проблему, как визуализация, наглядность в процессе обучения. Графики, схемы, динамика развития того или иного процесса, рисунки и т.п., позволяющие лучше усвоить учебный материал, стали неотъемлемой частью не только Интернета, но учебных программ, представленных на CD.

...Новым элементом современной системы образования в эпоху глобализации, является все большее расширение ориентации на прикладные сферы, рыночные отношения. Это заставляет образовательные структуры динамично развиваться, реагировать на потребности и запросы практики.

3. Новые вызовы образованию в условиях глобализации

Человек, не умеющий работать с компьютером, становится фактически отрезанным от новых глобальных возможностей образования и тем самым вытесняется на обочину жизни.

Другая проблема — языковая. Большая часть компьютерных сайтов являются англоязычными, поэтому недостаточное знание английского языка также отгораживает человека от новых возможностей.

Появляется и еще одна проблема, о которой все чаще говорят физиологи и врачи. Интенсификация образования, использование компьютера влекут за собой проблемы, связанные со здоровьем. Особенно значимым данный фактор является для школьников.

Следующая проблема, может быть, самая важная, — это вопрос доступа к компьютеру и Интернету. Уже практически полностью решенная в развитых странах и в крупных образовательных центрах, эта проблема является одной из наиболее актуальных для бедных стран, периферийных регионов и переходных обществ, в которых нет не только

достаточного количества пунктов выхода в Интернет, но и просто компьютеров. Диспропорция доступа к информации вносит дополнительный элемент неравенства между «богатым» и «бедным» миром, закрепляя социальные перегородки.

...Кроме того, страны, которые ориентированы на сырьевые ресурсы, обычно имеют мало доступа к технологическим ресурсам. Поэтому знания распределяются по земному шару неравномерно. Во многом, именно этим объясняется тот факт, что большинство сырьевых государств Ближнего Востока, несмотря на очень высокий уровень ВВП на душу населения, имеет достаточно низкие показатели Индекса развития человеческого потенциала, поскольку их системы образования находятся на относительно низком качественном уровне.

Внутри отдельных стран проблема доступа к информации, а, следовательно, и доступа к важнейшим факторам развития человеческого потенциала также стоит крайне остро. Особо это ощутимо в переходных государствах. Очевидно, что семьи с высокими доходами из среднего и высшего классов имеют больше возможностей дать своим детям престижное образование, чем семьи с низкими доходами. Это впоследствии ведет к тому, что обучение в университетах означает репродукцию этих классов.

...Актуальность проблемы неравенства доступа к образованию усугубляется еще и тем обстоятельством, что в условиях глобальной взаимозависимости та социальная страта, к которой принадлежат высокообразованные люди, становится все более замкнутой. Это вызвано, во-первых, все возрастающими расходами на образование — к примеру, в США стоимость обучения в частных университетах выросла в период с 1970 по 1990 гг. почти в 5 раз, в то время как средний потребительский рост цен за это время увеличился в 2,5 раза. Во-вторых, замкнутость социальной страты образованных обусловлена тем обстоятельством, что нацеленность на предоставление своим детям хорошего образования должна стать четкой социальной установкой в семье, на достижение которой, соответственно, должны резервироваться немалые средства. А на практике во многих семьях нет ни этой цели, ни средств для ее достижения.

Американский исследователь Ф.Фукуяма на основании этих тенденций заявил даже, что в настоящее время в США классовые различия объясняются, прежде всего, различием в полученном образовании (Fukuyama Francis. *The End of the History and the Last Man*. N.Y.: The Free Press, 1992.).

Другой вызывающий опасения аспект связи образования и новейших технологий связан с тем, что в развивающихся странах или в отдельных регионах высокообразованный человек зачастую не может найти должного применения своим знаниям и умениям. Это приводит к тому, что человек пытается найти работу не у себя дома, а в другом городе, регионе или государстве. В результате наблюдается феномен, известный как «утечка мозгов». Он проявляется как в миграции сформировавшихся ученых и высококвалифицированной рабочей силы, так и (что особенно опасно) в массовом невозвращении студентов в свои родные страны и города после учебы в лучших университетских центрах мира. Последствием этого является как долгосрочное закрепление неравенства между развитыми и неразвитыми странами, так и поляризация внутри самих развитых стран. В результате образование в эпоху глобализации оказывается напрямую связанным с другими важнейшими проблемами мирового развития — миграцией, расширением пропасти между бедными и богатыми и т.п.

Ориентация образования на запросы рынка, которые, прежде всего, связаны с прикладными специальностями, также порождает проблемы, особенно в сфере школьного образования, поскольку в данном случае происходит смещение приоритетов от концентрации всей образовательной системы на ребенке как формируемой уникальной личности, обладающей основами фундаментальных знаний к концентрации на тех вопросах, которые позволят ему найти работу в дальнейшем, т.е. прикладных экономических аспектах. К примеру, образовательная реформа США ориентирована именно на эти прикладные аспекты. Помимо США с особенной очевидностью подобная трансформация прослеживается

в таких странах как Япония, Великобритания, Германия, и все отчетливее она наблюдается в России и Китае.

Что касается высшего образования, то подобная коммерческая ориентация ведет к снижению уровня фундаментального образования, а также к тому, что университеты меньше внимания обращают на этические проблемы, социальную справедливость, критический анализ и т.п.

Включение структур бизнеса в образовательный процесс через спонсирование им тех или программ, а также образовательных учреждений приводит к тому, что государства все в меньшей степени контролируют образовательную сферу. Часто просто лишь гарантируя образовательный минимум.

Возникает и целый ряд других проблем, порожденных процессами глобализации в образовательной сфере. Так, довольно остро стоит вопрос об адаптации человека к новой непривычной и крайне быстро развивающейся образовательной среде. Фактически уже сегодня человек не «успевает» за новой информацией, новыми технологиями ее получения и обработки, новыми идеями. Непросто решается и другая проблема — как соотнести глобальные, часто формализованные подходы к образованию с существующими веками национальными и локальными традициями.

4. Образовательная политика в условиях глобализации

Национальная система образования всех без исключения государств испытывает все вышеизложенные негативные и позитивные характеристики глобализации на себе. Вот почему для многих правительств сейчас возникает проблема, каким образом модифицировать ее. Кроме того, изменились общественные ожидания в области образовательной политики. Образование стало рассматриваться как одно из важнейших направлений социальной политики. В этой связи возникает реальный вопрос: какова роль государства в области образования в условиях глобализации? На него не существует однозначного ответа. Одни авторы подчеркивают негативные моменты в деятельности государства в образовательной сфере, особенно в развивающихся странах — рост коррупции в образовании, его крайнюю бюрократизацию и т.п. Другие, напротив, видят в жестком государственном контроле над образованием возможность преодолеть трудности. На самом деле государству приходится решать проблемы, с которыми сегодня сталкивается и отдельный человек, и система образования в целом. Причем, практически по каждому вопросу требуется находить некий баланс, чтобы уравновесить негативные и позитивные моменты, обусловленные глобализацией.

При этом приходится учитывать, что время разработки национальной политики в области образования крайне ограничено вследствие глобализации, которая крайне «сжимает время». Если ранее горизонты социальной политики измерялись 4—5 годами, сегодня программы возникают и «умирают» за 11—12 месяцев. Образовательная политика в этой связи, по мнению американских авторов Н.П.Стомквеста и К.Монкмана, должна отходить от «стратегического планирования», ориентированного на пятилетний период к «постоянному гибкому реагированию» на те изменения, которые происходят как в мире, так и собственно в образовательной сфере.

Образовательная политика приобретает особую важность для переходных государств, осуществляющих сложный процесс трансформации от закрытого командно-административного регулирования к открытым рыночным моделям. Как отмечает директор Регионального бюро ПРООН для стран Европы и СНГ Антон Крудеринк: «Еще никогда в истории глобальные системные сдвиги не происходили за столь короткий промежуток времени, никогда еще мы не видели, как принцип "вся власть — государству" превращается в принцип «вся власть — рынку...» Это наложило самый серьезный отпечаток и на состояние образовательных систем».

Одна из проблем, с которой государство сталкивается при выработке национальной политики, — реструктуризация современного образования. На повестку дня все чаще

выносятся дискутируемые вопросы о децентрализации образования (отхода от жесткого управления им на общегосударственном уровне), развитие сети частных учебных заведений и основных направлениях содержательной подготовки.

Децентрализация образования обусловлена сложностью современной деятельности человека. Общество все больше заботит множественность целей и ценностей образования. Следует особо подчеркнуть, что децентрализация является частью процессов глобализации, так как отвечает современным требованиям множественности участников политической жизни как в стране, так и в мире, где кроме государств активно действуют неправительственные организации, различного рода движения, партии, структуры бизнеса, средства массовой информации и т.д. В результате решать многие вопросы, в том числе и образовательные, в «централизованном» порядке оказывается невозможным, поэтому процесс принятия решения передается на местный уровень и муниципальный уровень! Кроме того, децентрализация образования стимулирует стремление каждого учебного заведения к повышению конкурентоспособности своих выпускников на рынке труда. Однако одновременно децентрализация приводит к тому, что вне внимания отдельных образовательных учреждений оказываются более общие проблемы («они за деревьями, порой, не видят леса»). Как следствие, передача управления образованием на более низкий уровень не означает сама по себе его большую эффективность.

В принципе на школьном уровне частное образование оказывается значимым, когда 1/3 и более учащихся начальной школы посещают частные школы. Эти школы обычно обеспечивают более высокий уровень образования и воспитания за счет меньшего количества учеников в классе, создавая возможность индивидуальной работы с детьми, а также более высокой оплаты труда преподавателей по сравнению с государственными школами, хотя существуют данные (в частности, на примере Чили), что уровень образования в частных школах оказывается незначительно выше, чем государственных.

Западноевропейские страны жестко не ограничивают частное образование, хотя Норвегия и Швеция в значительной степени ориентируются на развитие государственного образования. Там всего 1—2 % учеников посещает частные школы, и все эти школы находятся под строгим государственным контролем. В США, если раньше преимущественно отдавали детей в близлежащие школы, то сейчас выбор места и типа обучения остается за родителями. Более того, для облегчения расходов семьи на обучение в частной школе правительство США (как и ряда других стран) начинает выпускать специализированные ваучеры, прежде всего, для тех, кто не обладает высокими доходами. Иная картина в Центральной и Восточной Европе, где сейчас наблюдается быстрое и бурное развитие частного образования, т.к. в прошлом в этих странах существовало только государственное образование.

Содержательное наполнение учебных программ разных уровней — традиционный вопрос образовательной политики. Однако и здесь вследствие глобализации появляются новые аспекты. Традиционно считалось, что детей необходимо научить, прежде всего, читать, писать и считать. Сегодня ряд американских авторов полагает, что дети должны овладеть компьютером, вычислениями и коммуникативными навыками.

Очевидно, что в условиях глобализации принципиальное значение имеет практическая ориентированность образования, поскольку сам по себе высокий уровень образования не обеспечивает стабильного экономического роста, не отвечает потребностям современной жизни, не учитывает изменений, произошедших как в сфере информационных технологий, так и в структуре рынка труда. В результате образование в таком случае становится, во-первых, устарелым, а во-вторых, в каком-то смысле бесполезным, поскольку лишь весьма малую часть из полученного багажа знаний выпускники могут эффективно использовать на практике.

Особую актуальность данная проблема приобретает для переходных обществ, и в частности, для России, поскольку там система образования в предшествующий период практически не была рассчитана на подготовку специалистов, например, по столь важным

сегментам для рыночной экономики и демократического общества, как деловое администрирование, маркетинг, прикладная экономика, связи с общественностью, прикладная политология, компьютерное программирование и др. Кроме того, как отмечают эксперты, во многом предыдущая система образования в переходных обществах была в значительной степени рассчитана на накопление знаний, а не на их применение.

В результате, при переходе от командно-административной к свободной рыночной системе, сохраняющаяся инерция в образовательной сфере привела к значительному отрыву традиционного среднего и высшего образования в этих странах от практических потребностей. Последствием этого стало то, что многие «старые», «традиционные» вузы, несмотря на значительный педагогический потенциал, продолжали готовить в большом количестве ненужных специалистов, а возникающие как грибы «новые» вузы, призванные восполнить эту образовательную нишу, не имели, как правило, должной методической и профессиональной базы, что сделало предоставляемое в них образование отрывочным и непрочным. В итоге этих процессов большая часть выпускников вузов после их окончания устраивалась на работу не по полученной специальности и была вынуждена получать новые знания «с нуля», по ходу самой работы. Эта же не ориентированность образования на практику привела и к высокому уровню безработицы среди выпускников вузов. В итоге возникала избыточность полученного человеком образования по отношению к запросам рынка труда. И как следствие этого, большой массив бюджетных средств, направленных в сферу образования, фактически не приносил никакой экономической отдачи. Инвестиции в человеческий капитал в таком случае осуществлялись и осуществляются неэффективно, и в результате конкурентоспособность государств с переходной экономикой в условиях глобализации еще более уменьшалась.

В то же время нельзя не учитывать необходимость фундаментальных знаний как на школьном уровне, так и на университетском. Фундаментальность образования является фактически неким «вкладом» в будущее. То, что сегодня не имеет непосредственного практического приложения, завтра может привести к открытию принципиально новых направлений развития.

Кроме того, возникает проблема фрагментарности полученных знаний, особенно характерная для социальных наук. Это побуждает различные институты и организации (например, Программу развития ООН, ЮНЕСКО, Всемирный банк и др.) создавать «систему по управлению знаниями» (knowledge management system), предназначенную для формирования у школьников и студентов целостной картины мира.

В целом же, очевидно, государству необходимо выработать некий баланс между ориентацией школьных и вузовских программ на рыночные отношения с целью дальнейшего трудоустройства выпускников и вопросами формирования ребенка как личности, его воспитания, получения фундаментальных знаний.

Профессиональная деятельность в современных условиях все больше требует не только усвоения информации, но и ее творческого восприятия и трансформации в качественно новое знание. Поэтому задачей образовательной политики является создание так называемых «мотивирующих» учебников, представляющих не просто компендиум знаний по той или иной дисциплине, но и построенных методически таким образом, чтобы пробудить у читающего их интерес, осознанную мотивацию к учебе, к познанию в целом.

Насущной задачей является и переход в глобальном масштабе к образованию, направленному на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора ею жизненного пути. Помимо этого, образование должно обеспечивать формирование картины мира, обеспечивающей адекватную ориентацию личности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. в ситуации неопределенности.

Все это привело к тому, что образование в полной мере стало восприниматься как процесс, который длится всю жизнь. В обществе все больше вызревает понимание, что в разные периоды жизни людям могут потребоваться разные знания и умения, и именно поэтому система образования должна быть четко адаптирована.

Еще один аспект, особенно характерный для переходных обществ, это сохраняющаяся с социалистических времен жесткая привязка размеров финансирования того или иного вуза к числу студентов, обучающихся в нем. В результате большинство вузов стремится в первую очередь не адаптировать свои программы к новым запросам со стороны рынка труда, а увеличивать плановый набор студентов по уже устаревшим специальностям. Эта проблема также требует своего решения.

В России сейчас много делается для интеграции в мировую систему образования. Так, вводится двухступенчатая система высшего образования — бакалавр, магистр, широко практикуется обмен студентами и преподавателями, развивается система обучения с помощью Интернет.

5. Заключение

Современная экономика, основанная на новых технологиях и технической революции, во многом будет определяться политикой в сфере образования.

Все это делает образование ключевым фактором развития в глобализирующемся мире, открывая возможности людям активно воздействовать на процессы глобализации, формируя эти процессы в том или ином направлении. Однако и само образование также становится объектом глобализации. Это вызвано в первую очередь активным использованием в учебном процессе глобальной информационной сети, что позволяет вывести образование на качественно новый уровень.

В то же время этот процесс имеет не только свои преимущества. Глобализация ставит новые вызовы перед образованием. Прежде всего, они заключаются в возможном ограничении доступа к образованию в современном мире. Фактически, ключевым вопросом является то, чем станет глобализация образования: шансом или препятствием для преодоления разрыва между богатыми и бедными в сфере подготовки человеческих ресурсов.

Особое место занимает нравственная и этическая функция образования в современном мире, проблемы подготовки творчески мыслящей личности. При этом весьма важным является правильное определение баланса между прикладной направленностью и этически ориентированной фундированностью образования.

В результате перед современными образовательными системами стоят следующие основные задачи: обеспечить непрерывность процесса обучения, расширение возможностей для получения образования, постоянная адаптация учебных курсов к потребностям меняющейся жизни.

Все эти насущные проблемы образования в условиях глобализации начинают находить свое отражение и на уровне высшей мировой политики. В этой связи не случайно, что Группа Восьми, объединяющая наиболее влиятельные страны мира, по итогам встречи лидеров в Кельне в 1999 г., приняла специальное заявление о ключевой роли образования в современном мире. В нем говорится, что базовое образование, профессионально-техническая подготовка, академические квалификации, пожизненное повышение профессиональных навыков и знаний в соответствии с потребностями рынка труда, а также поддержка развития творческого мышления имеют существенно важное значение для определения направления экономического и технического прогресса по мере нашего продвижения к созданию общества, основанного на знаниях. Они обеспечивают также развитие личности, способствуют формированию ответственной гражданской позиции и вовлечению людей в жизнь общества. ...Обеспечение приспособляемости, возможности устроиться на работу и рационального управления переменами станет главной задачей наших обществ в предстоящем веке.

О.Н.Барабанов, М.М.Лебедева, статья из Учебного пособия "Глобализация: человеческое измерение" (Печатается в сокращении). Московский государственные институт международных отношений (Университет); "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2002, стр. 54-76.

КТО ТЫ ЧЕЛОВЕК?

(СИСТЕМА ВСПОМИНАНИЯ)

Собака слышит лучше, чем человек в 400 раз; птица видит многократно лучше, чем человек; даже пчела, по сравнению с людьми, имеет феноменально развитое обоняние. На таком фоне человек выглядит унижительно. Но действительно ли мы отстаем в своих способностях от многих животных и насекомых? Все познается в сравнении.

В человеке заложены способности намного превосходящие потенциал всех остальных видов живых существ, обитающих на нашей планете, но они остаются просто не востребованными, т. к. мы живем не в дикой природе, а в социуме – предметном, искусственном мире. Активизируя незадействованные участки мозга мы в состоянии приобрести удивительные качества, к примеру, видеть как сова в темноте, или как птица в полете, развить обоняние и многое другое. Это не только интересно, но и открывает человеку дополнительные возможности в его социальной реализации. Людей, владеющих такими качествами, сейчас называют экстрасенсами, или телепатами (вспомните, предсказательница Ванга – слепая, но видящая лучше любого зрячего). Если же подобные способности открываются у случайных людей, не знающих как этим пользоваться, их могут ожидать различные проблемы и разочарования, т.к. за этими явлениями стоят определенные закономерности и принципы. Следуя давно проверенному принципу: "Не зная броду, не лезь в воду", те, у кого открылись подобные способности, прежде всего должны взять за основу такие правила.

Первое – основное правило – на любую работу требуется энергия организма. Чем слабее организм, чем меньше у него жизненной силы, тем круг способностей сужается. Научившись вырабатывать жизненную силу, мы открываем для себя новые возможности;

Второй – основной принцип – уметь включить процесс, уметь его и выключить. Ведь часто встречаются люди, обладающие уникальными способностями, но как их «включать» и «выключать» - они не знают, что приводит к определенным проблемам;

Третий – основной принцип – парная работа. Артериальная кровь переходит в венозную, голова влияет на ноги, а ноги на голову, день и ночь и т.п. Но порой человек этого не понимает и превращается в психа-одиночку, тогда как всегда существует двое: Я и Бог, к которому я иду. Забыл про Бога, значит опять один.

Четвертый – основной принцип – шаг теории – шаг практики. Если человек силен в теории и ничего из нее не может применить в жизни – это шизофрения. Человек не способный что-то объяснить, но многое делающий – фанатик. Мудрый, вкладывая смысл, порождает теорию и применяет ее на практике – это называется мастерством.

Но как от теории перейти к практике?

Прежде всего разберемся – сколько у человека способов видения? Обычное зрение, сновидение, ... Мечты, воображение – это тоже способ видения. У кого воображение развито на 1-2% - тот просто слеп. **Воображение развитое на 50-100% порождает способность видеть будущее.** А память? Это тоже видение, но у многих оно развито лишь на 1-2%. Такие люди имеют плохую образную память, не способны запомнить более семи цифр.

Если же **память задействована на 50-100% - это дает способность видения прошлого.** И таких способов видения у человека, еще очень много, но он о них не знает, и, тем более, не знает, как их развить.

Но кроме видения у человека имеются и другие чувства: слух, осязание, обоняние, вкус, чувства мысли и осознания.

Как же востребовать в своем организме в полном объеме эти качества и чувства, как овладеть ими?

Необходимо просто вспомнить!

ВСПОМНИ О ПРОШЛОМ

Древняя мудрость гласит: «Звезды управляют дураками, а умные влияют на звезды». Посмотри на себя со стороны. Сколько тебе лет – 20, 40, 60? НЕТ! Тебе – 300 000 лет. Взгляни на себя не с позиции 20-летнего глупца, а 300 000-летнего мудреца. Сколько раз ты умирал – 1, 10, 100 раз? НЕТ! **Вспоминая себя ты поймешь, что ты вечен – никогда не рождался и не умирал.** Тебе просто надо все вспомнить.

Кто смотрит через твои глаза?

Когда ты ешь, через тебя смотрит животное, когда желаешь реванша, через тебя смотрит зверь, только когда тебе стыдно или ревнуешь, через тебя смотрит человек. Маг, глядя через твои глаза, управляет стихиями, политикой, экономикой. Только через младенца смотрит Бог. Отойди в сторону не заслоняй собой Бога. Будь как ребенок - чист и открыт. Помни, ты не один - ты все!

Что может человек в океане жизни? - Только утонуть. Но, если он превратиться в капельку океана, то сольется в бессмертии жизни. Исходя из этого мудрого изречения, **каждому стоит ответить себе на несколько вопросов.**

Кем ты живешь: Червяком, Куколкой или Пчелкой?

Червяк ничего не знает и знать не желает, ничего, кроме своих насущных проблем. Что Бог ему послал, тому он и рад. Его принцип: "День прошел и слава Богу".

Куколка занята всегда собой, своими внутренними проблемами и амбициями. Все ей должны и обязаны и только она права во всем. Ее принцип: "Кто любимая моя - Я, Я, Я!".

Пчелка же принадлежит не себе, а процессу. Труд увеличивает и ее силы, и всеобщее благо. Ее принцип: "Один – за всех и все – за одного!".

Какова твоя жизненная позиция: Ученик, Учитель или Посредник?

Ученик всегда второй. Слабый, зависимый, потребитель.

Учитель всегда первый. Сильный, независимый, творец.

Посредник – то учитель, то ученик, то наблюдатель. Т.е. всегда игрок и чем его присутствие слабей, тем он более является учеником, а чем сильней - тем более учителем. А чем более он наблюдатель, тем больше в нем Присутствия Пустоты (освобождение).

Ты спишь, умираешь или живешь?

Мы все рождаемся, как животные и далеко не каждый из нас задумывается, что мы, как люди, в течение всей своей жизни еще **трижды рождаемся: в осознании своего тела; в осознании своего Духа; в осознании своего Сознания.**

Что из этого следует?

Если тело свое осознаешь на ничтожный процент, то ты еще спишь и можешь проспать всю свою жизнь. Проснись в своем теле! И у тебя откроются удивительные способности и возможности!

Если ты не осознаешь тело другого человека, не чувствуешь его, то ты еще спишь в Духе и можешь проспать встречу с любимым человеком – проснись в своем Сердце!

Если ты не осознаешь свой жизненный путь, свое предназначение, то ты еще спишь в Сознании.

Родись в осознании смысла Жизни и Смерти и твое Сознание будет существовать в озарении твоего жизненного Пути.

Живешь ты или умираешь?

Если за прошедший день ты не пророс в озарении своего Пути, то ты еще на один день умер. Либо ты своим существом продавливаешь окружающее пространство, проявляя свое присутствие, как стебелек растения пробивается через асфальт, либо все окружающее вдавливает тебя ни во что, лишая тебя имени и присутствия.

ВСПОМНИ О НАСТОЯЩЕМ

Идут глобальные перемены, информационная волна "Цунами", а ты готов к этому?

Перемены в межличностных отношениях. Раньше люди находились под мощными религиозными эгрегорами, удерживающие их в достаточно стабильных рамках. Но информационный взрыв в нашем веке изменил все в корне. Так, первое удвоение информации в мире произошло в 1900 г., второе в 1950г., затем в 1970, 1980 и т.д., по некоторым направлениям

информация удваивалась в течение 2-3 лет. Человек оказался в новом ему несвойственном природой аквариуме жизни.

Что это означает?

Все познается в сравнении

Когда мы желаем покушать, мы выбираем продукт, откусываем его, пережевываем, перевариваем, что-то усваиваем, а что-то выделяем.

А что происходит с информацией?

95% входит в нас бессознательно. Способны мы ее выбирать? Чем мы ее перевариваем, и что берем в себя и что и чем выделяем? Смешной вопрос, если бы не было так печально. Все это ведет к следующему. Мы знаем, что информация и энергия две стороны одной медали. **Чем выше количество информации, тем больше энергии.**

Абстрактная картина выглядит так! В XIX веке средний энергоинформационный показатель человека был равен условным 10 единицам (± 2 единицы разница), т.е. были люди, у которых показатель был 8 и те, у которых – 12 единиц.

В 1950 году мы наблюдаем другую картину: средний энергоинформационный показатель вырос вдвое: 20 ед. и ± 4 ед.; в 1970 году составил 40 ед. ± 8 ед.; в 1980 году составил 80 ед. ± 16 ед.; в 1990 году составил 160 ед. ± 32 ед.

Из всего этого делаем вывод, что информационный взрыв создал разницу между людьми в энергоинформационном плане, что привело к дестабилизации. В настоящее время есть люди, которые имеют (условно) минимальный энергоинформационный показатель – 8 и максимальный 192 единицы. Поэтому при несовместимости энергоинформационных показателей, при общении между собой таких людей происходит взаимодействие, опасное для жизни слабого.

Разница этих энергоинформационных показателей привела к формированию XX века как нервного века. Предполагаю, что если энергоинформационный взрыв не будет приостановлен, то XXI век будет веком сумасшедших, так как большая часть людей не имеет защитных природных или искусственных свойств от этих информационных воздействий.

ВСПОМНИ О БУДУЩЕМ

Имея всего 3-5-процентное развитие способностей мозга, человек в масштабе человечества создал колоссальную цивилизацию и за счет научно-технического прогресса (компьютерных технологий, атомной промышленности...) вышел в космос и многого достиг.

А представьте себе, если мозг человека будет развит на 50%, что он способен сделать в этом случае в своей жизни? Перед нами жизнь поставила задачу раскрыть Божественные, неостребованные до сих пор, скрытые возможности человека не в гордыне, а в ответственности за существование и процветание жизни. Раскрыв свои возможности, человечество способно будет взять в чемодан жизни космическое пространство солнечной системы и пойти пешком в космос жизни.

В нашу жизнь интенсивно входят так называемые системные технологии, психология которых за гранями понимания индивидуальности. **Человечество созревает как Единый Суперорганизм**, имеющий свое самосознание, способность к саморазвитию и самосохранению. Суперорганизм, объединяющий способности человека и техники в единую систему, открывает невиданные возможности в существовании человеческой цивилизации.

Человек создан по облику и подобию Создателя!

Создатель создал космос, природу. Через человека проявляется Создатель второго поколения. Посмотрите вокруг себя: стулья, столы, телевизоры, машины в природе и космосе сами по себе не появляются. Это через человека проводит свое творчество Создатель второго поколения. В настоящее время идет проявление через нового человека - человека Сознательного, Создателя третьего поколения. Новый человек создает новую природу и новый космос.

Кто ты, новый человек? Проводник, посредник сил Создателя третьего поколения! Пойми, осознай и овладей своим предназначением.

Из лекций академика В.М.Бронникова

«Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ БОЛЕЕ УСПЕШНОЙ И ПОЛНОЦЕННОЙ!»

(Отзывы учеников)

Георгий Г., 18 лет

Я услышал о методе В. М. Бронникова два месяца назад и очень заинтересовался его идеями, так как они касаются каждого, независимо от его возраста, культуры или профессии. Я очень интересуюсь историей, теологией и философией. Метод, который я сейчас изучаю, можно будет использовать для ускорения восприятия и понимания многих идей. Изучив этот метод, я надеюсь улучшить свои физические способности и здоровье, найдя правильный баланс между умственным и физическим развитием. Я хочу сделать свою жизнь более успешной и полноценной!

Развитие сознания и разума всегда меня интересовали, поэтому, глядя на то, чем владеют ученики В.М.Бронникова, я не воспринимаю это как волшебство, хотя многим это кажется именно волшебством. Для меня это развитие человеческих способностей. Я очень стараюсь овладеть правильными навыками, так как понимаю, что успех в сфере сверхсознания обеспечит мне более глубокое понимание различных жизненных ситуаций и возможность преуспеть в своей профессиональной сфере. Работа В.М. Бронникова интересует меня как с философской, так и с коммерческой стороны, я надеюсь познать и овладеть собой и использовать эти познания для борьбы с соперниками и построения собственного счастья.

Давид Г., 17 лет

Я учился в Москве, а с сентября 1993г. учусь в Англии. Школа расположена в Аббатстве, 12-го века замок является главным корпусом школы. Это Аббатство входит в первую десятку самых известных замков с привидениями Великобритании. У меня отличные показатели в учёбе, я успешно занимаюсь спортом. В следующем году поступаю в Университет на факультет международной экономики. Несмотря на практичность этого факультета, меня всю жизнь интересует всё необычное. Всегда я читал книги и смотрел фильмы, касающиеся всего непознанного. О методе В.М.Бронникова я узнал от своего отца, а он, в свою очередь, узнал и увлёкся от самого Вячеслава Михайловича. Это было для меня очень интересно, и при первых же каникулах я приехал в Феодосию послушать лекции и получить практические знания. После 9-го занятия у меня появились новые ощущения восприятия жизни. Чувство того, что я становлюсь хозяином своего тела и сознания радуют меня и придают уверенность в себе. Мне интересны свои ощущения во время учёбы, напряжённого ритма жизни, усвоения школьного материала (школьные уроки, спорт, взаимоотношения с людьми). Уверен, с наступлением учебного года должны появиться новые высокие результаты. Благодаря этому методу, я надеюсь улучшить качество моей жизни, сделать её более интенсивной и интересной. И в достижении высот моей профессиональной жизни в дальнейшем я рассчитываю на себя и, главное, на глубокое изучение этого метода.

Евгения Б., 16 лет

До занятий по методу В.М. Бронникова была нервной, хотя училась хорошо, но уроки делала с неохотой, устные предметы вообще не хотела готовить. Мне не хватало усидчивости, сосредоточенности. Благодаря методу я стала намного спокойней, уравновешенней. Все время кажется, что вот-вот произойдёт что-то хорошее.

Стефания П., 9 лет

Уже во время первых занятий по методу В.М. Бронникова я перестала уставать после уроков в школе. Усвоение учебного материала уже не вызывает трудности и неуверенности в возможности что-либо выпустить из внимания. Меньше задаю вопросов учителю, повзрослела.

Увидела возможность общаться со взрослыми на одном уровне. Появилось чувство собственной значимости.

Таня Б., 15 лет

Я прошла обучение по трём ступеням метода В. М. Бронникова, стала экспертом-диагностом. Когда я пришла заниматься впервые три года назад, у меня было слабое здоровье, наверное поэтому и не хватало сил учиться хорошо в школе. Я была «троечницей», а сейчас у меня по всем предметам высокие баллы, я готовлюсь поступать в мединститут. Я очень быстро осваиваю учебный материал. Помогает биокомпьютер, с которым я тоже много занимаюсь, обучаю его. В свою очередь, биокомпьютер может мне даже подсказать, какой билет я вытяну на экзамене. Я легко решаю любой пример, запоминаю стихотворение, прочитав его всего лишь два раза. Иногда, когда учитель застанет меня врасплох, спросив ещё не выученный мною параграф, я способна «включиться» и выдать нужную информацию. Если раньше я была молчаливая, замкнутая, у меня не было друзей, то теперь у меня очень много друзей, я открытая, жизнерадостная, а это всегда притягивает людей. Я стала гибче, легко могу переключаться на разные круги общения.

Надя П., 15 лет

Я занимаюсь по методу В.М. Бронникова уже 4 года. До занятий у меня была настолько ослаблена энергетика, что не было сил даже сидеть на уроках, осваивать учебный материал. А сейчас у меня лучшие отметки в классе, я надеюсь подучить золотую медаль и поступить через год в мединститут. Хочу быть врачом. Знаю, что буду самым лучшим врачом. Я уже сейчас лечу свою маму. С помощью метода маме не пришлось делать назначенную ей операцию на щитовидной железе. Мы с мамой занимались вместе и у неё очень быстро всё нормализовалось. А ещё я с помощью биокомпьютера, возвращаю её коже нормальный цвет и у меня уже есть первые успехи по преодолению столь сложной болезни Вителиго.

Наталья К., 14 лет

Мне очень понравилось, когда впервые мой биокомпьютер вывели на внешнее видение. Я видела все до подробных деталей в комнате: стены, стенды на стенах, я читала информацию, написанную на них, названия книг, стоящих в шкафу.

Этот метод мне очень помогает и в учёбе. Я теперь меньше времени уделяю выполнению домашнего задания, но мои знания и оценки улучшились. Я бы пожелала, чтобы все дети прошли обучение по этому методу, и все бы стали отличниками. Спасибо Вячеславу Михайловичу Бронникову за этот метод!

Газета «НАЧАЛО» №6 (статья 8)

ОСОЗНАНИЕ ОРИЕНТИРОВ ЖИЗНИ

Для чего живет человек? Каждый из нас задавал себе этот вопрос. Мы рассматриваем человека, в первую очередь, как определенную космическую идею, носителя первородной идеи, заложенной в наше сознание от рождения не только для того, чтобы понять свою природу, но и качественно воздействовать на некий «Проектный институт». Исходя из того, что общее состояние человека зависит не только от состояния его организма и его присутствия в окружающем пространстве, природе, космосе, ответить на этот коренной вопрос сложно, но можно.

Осознав себя в космическом материальном, нематериальном пространствах, и в пространстве Бардо, в природе Юпитера и Солнца, он придет к осознанию себя в социуме Небо – Человек –

Земля. В свою очередь, наше сверхсознание оказывает влияние на социум оказывает. Влияние на Юпитер и Солнце (на «Проектный институт» и «Завод») оказывает наше подсознание. От способности человека ориентироваться в этих структурах и происходит развитие его сознания. А сознание уже способно влиять на сверхсознание и подсознание.

Раньше принципы были совершенно другими. Это связано с тем, что сознание большинства людей напрямую зависело от космоса и природы. Сейчас отношение изменилось. **Человек стал как бы независим от космоса и природы, даже, наоборот, стал бессознательно влиять на природу и космос.**

А «виновны» в этом три основных врожденных влечения, общие ориентиры, которые можно обозначить так:

- влечение к проявлению врожденных способностей;
- влечение к приобретению врожденных способностей;
- влечение к самоприспособляемости.

Эти три врожденных влечения и позволили человеку путем саморазвития идти к самосохранению и к самосознанию (см. схему внизу).

А духовность зависит от ответственности человека в постижении заново начала и конца жизни человека. Если человек не знает о своем начале, своей перспективе, конце процесса, у него не может быть духовности. Потому, что возникает ситуация, наподобие той, когда слепой ведет слепца. Не видя света на пути, человек не может вести за собой других. Оттого в «Апокрифах древних христиан» и сказано: «Ученики сказали Иисусу: Скажи нам, каким будет наш конец?». Иисус сказал: «Открыли ли вы начало, чтобы знать конец? Ибо в месте, где начало, там будет конец, и он не вкусит смерти».

Третья, но наиболее важная составляющая – это традиции и обряды XXI века, сориентированные по принципу: «Живешь – значит умираешь, играешь – порождаешь присутствие жизни». Эта даосская концепция выведена для того, чтобы люди поняли, как сильно они привязаны к реальности данной ситуации, данного времени, данного события не понимая, что сознанием своим они могут время растягивать, сжимать, влиять на пространственно-временные характеристики.

Наше будущее базируется на традициях, обрядах и культуре народов. На этой основе уже созданы квантовая технология, виртуальная психология... Простому человеку в этом сложно разобраться, но это уже вошло в нашу жизнь, поскольку традиции и обряды, как в прошлом, так и в будущем меняются. Все необходимо переосмысливать.

В первую очередь следует понять, что существуют три функциональные системы организма человека, а не две, как говорилось ранее (сознание и подсознание). Третья система – сверхсознание, позволяющая человеку осознать свою силу. Об этом лишь недавно стали говорить открыто. Сил у человека очень много. Вспомните, как в сказке говорится: "...по щучьему велению, по-моему хотению..." и ведра, действительно, могут пойти сами. Но для этого нужно развивать сверхсознательную функцию, тогда человек способен чувствовать и управлять биоэнергией, психической энергией и психической плазмой. Перед ним открывается целый арсенал жизненных сил. Недаром восточная мудрость гласит: «Куда мысль – туда энергия, куда энергия – туда кровь...». Именно об этом говорил и Иисус Христос: «Я вам дам то, что не видит глаз, не слышит ухо, не ощущает рука».

Представьте себе, что есть некая фундаментальная космическая дорога. Шире и примитивнее дорога – это природа. Еще более шире – социум. Если человек сходит в сторону с космической дороги в природу, социум, он при этом стареет и гибнет. Если же он, наоборот, ориентируется на космическую дорогу, т. е. возвращается обратно с обочины дороги, то он молодеет. Это называется игра смерть-жизнь. Хотим мы или не хотим – все равно будем двигаться по этой дороге вправо-влево, совершать ошибки. Но если человек не имеет внутреннего стержня, ощущения первородности пути, то он теряется в этой жизни. Мы с вами подчас примитивно ощущаем себя в социуме. Кое-кто вообще никуда не вписывается, нигде себя не чувствует, находится где-то около социума. Некоторые говорят, что не признают ничего, кроме природы.

Но уйти от социума в природу невозможно. Это все равно, что у вас социальные чувства пропадут, останутся только чувства природы. Нет, оказывается, вхождение в социум дает возможность колоссальных обострений чувств, и возвращаясь обратно на прежний путь, мы должны это сохранить. Для этого и происходит некий выход-вход. Прошли те времена, когда возникало желание бросить свою семью, дом и пойти в природу, испытать себя на выживание. Сейчас это совершенно бессмысленно. Потому, что теперь в природе выжить проще, чем в обществе. Ведь, если в социуме что-то нарушите, вас кто-то может пристрелить, либо обворовать, либо заразить какой-нибудь инфекцией, уколют тебя или сам с удовольствием уколешься и т. д. Раньше такого не было и 12-летних детей испытывали, уводя в глухомань леса на жизнь или смерть. Теперь же и там обязательно подойдут и спросят: «А что ты тут делаешь?». Сотовые телефоны нас связывают, спутники просматривают все наши перемещения. Это меняет систему ценностей и сейчас уже гораздо важнее иметь развитое чувство на уровне чувствительности, чем в древние времена. Если раньше в основном (от войн и насилия) страдало тело подсознания, то сейчас каждый день разрушается сознание и сверхсознание человека. Большинство людей ориентируются, смотрят (привыкли так смотреть) на сиюминутное. А почему они не смотрят в прошлое и будущее одновременно? Почему не находятся на работе и дома одновременно? У них отсутствует целостная система одновременного видения. А ведь человек должен видеть одновременно. Четыре Ангела Света, смотрят сразу в четыре направления. Но мы так сориентированы, что смотрим как бы прямолинейно, в то время как внимание должно развиваться объемно. Но существует определенная категория людей, которые видят объемно. К примеру, водитель ощущает, чувствует ведомую машину, ее габариты, т.к. у него это востребовано, а у прочих – нет.

Духовная зрелость — это умение сочетать законы и реализовать их на практике. Духовная зрелость — это уровень ответственности. Духовность построена на понимании начала и конца пути жизни человека. Если человек обладает таким объемом знаний, он должен его реализовать. Способность игрового сознания может быть реализована в виду какой-либо игры. Надо уметь играть, маневрировать. Нельзя стоять в одной позиции, т. к. – это может перерасти в большую психологическую проблему. Например, чаще всего учительница в школе, на кухне, с родителями, с детьми, с мужем, в постели, везде остается учительницей. А когда она будет женщиной?

Человек ушел с работы и должен забыть о своей профессии. Дома он родитель (в отношениях с ребенком), в постели — любовник. Это игровое сознание. А большинство людей ходят, как будто у них «интеллектуальное ДЦП» всю жизнь.

Осознание ориентиров жизни – это основная наша задача. Если человек не ориентируется в плане космических, природных и социальных процессов, то он не может развивать способности, не может нормально себя проявлять, развивать самосохранение.

Мы идем к осознанию ориентиров жизни человека. Это лишь демонстрация нашего пути, который предопределен не для некоего института – это путь для всех, кто рано или поздно созреет, соберется в контуры, наполнится знаниями и станет личностью.

Академии В.М.Бронников

ОРИЕНТИРЫ СОХРАНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Базовые ориентиры:

1. Духовность – это процесс постижения законов и принципов, объективно, своевременно и зрело начала и конца Божественной Идеи – Человек.

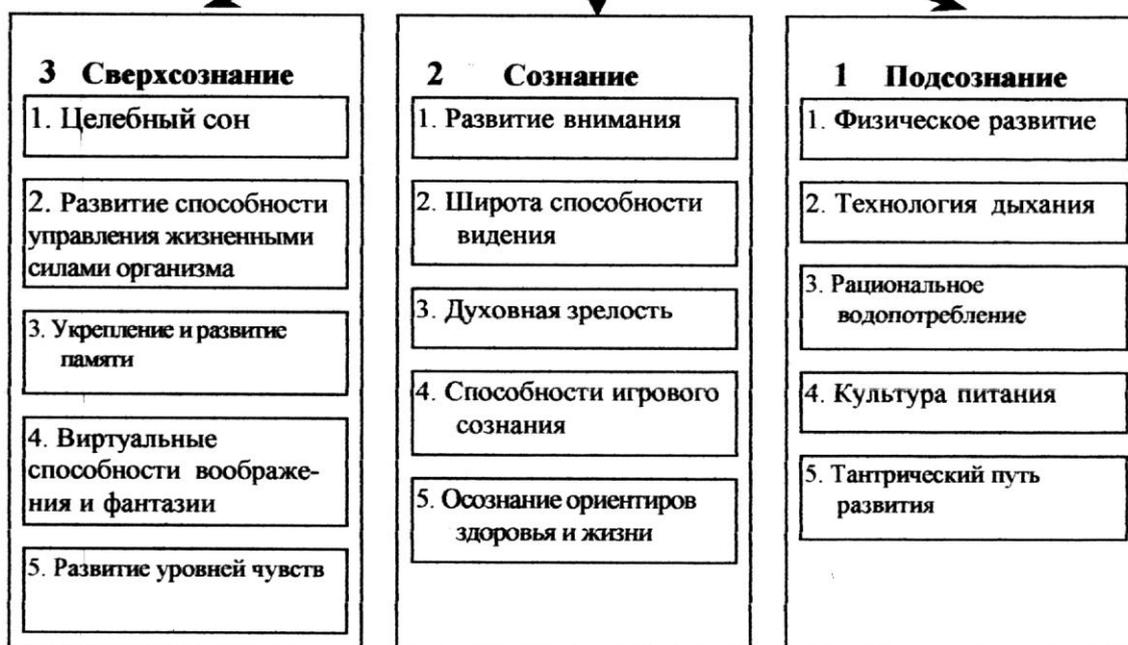
2. Созревание души человека на основе врожденных влечений к проявлению способностей, приобретению способностей и самоприспособляемости трех линий жизни.

3. Формирование индивидуальности человека согласно возрастным программам развития качеств личности.

4. Развитие жизненных сил трех пространств человеческого интернета для преодоления барьера смертности.

5. Новые традиции и обряды культуры XXI века Человека Сознательного, в создании новой среды обитания.

Основные ориентиры трех функциональных систем организма



В.М.БРОННИКОВ:

«Детям надо помочь не упустить свое время»

(Вопросы к автору)

Какие особенности развития энергетики у малышей?

Те возможности, о которых порой только мечтают взрослые, у детей просто есть. Важно только управлять проявлением этих способностей, а иногда даже и тормозить их развитие. От простенького энергетического взаимодействия лицо любого ребенка растягивается в довольной улыбке. У него работают все рецепторы. Или вспомните, как горят глаза ребятшек, когда они слушают сказку. В эти минуты они видят, ощущают все происходящее, полностью участвуют в сюжете. Поэтому стоит вам рассказать потом эту сказку чуть-чуть не так - они тут же реагируют. У них сохранены качества экрана внутреннего видения.

О том, что и как они видят, ребяташки многое рассказывают родителям, знакомым, взрослым - те смеются, - не фантазируй, этого не бывает. С одной стороны очень хорошо, что так отвечают: излишне настроив ребенка на восприятие иного мира, можно увести его от реальности. С другой стороны – грустно: малыш так близок, так связан с самыми сокровенными знаниями!

С какого возраста можно заниматься энергетикой?

Хоть с внутриутробного, но чем раньше, тем осторожнее, не в полном объеме и проконсультировавшись со специалистом метода.

Одна из мам рассказывала, как ее малыш сразу начинал шевелиться, стоило ей только активизировать энергообмен в ладони и приложить ее к своему животу.

При выписке из роддома врачи ей сказали, что уже больше года не видели таких энергичных и жизнерадостных детей (при том, что у мамы и папы есть проблемы со здоровьем). Сейчас мальчику почти три года. Когда мама занимается энергетическими упражнениями, он тут же бежит участвовать. Малыш не болеет и хорошо развит. Есть опыт работы по методу в детских садах. Детишки наперебой рассказывают о гамме ощущений, которые возникают у них при развитии энергетики. Очень ответственно относятся к выполнению энергетических упражнений, если можно помочь кому-то. Заболела голова, животик, ушиб, простуда – они первые и успешные лекари для своих друзей, воспитателей и родителей.

Как энергетика может участвовать в интимной жизни?

Мы не зря называем именно телами подсознание, сознание и сверхсознание. Раз это тела, между ними возможны все виды взаимоотношений: половые, родительские, подражания, защитные и т.д.

Те, кто соотносит секс чисто с физическим контактом, во многом обедняют себя и партнера. Особенно если уделяют внимание размерам. От растяжения тканей количество чувствительных рецепторов на участке поверхности уменьшается. Снижается и уровень ощущений. Зачастую их обостряют силой сигналов от нового растяжения. Но это уже боль, а не удовольствие. Так возникает садизм, мазохизм. А если развить степень чувствительности, даже легкое прикосновение будет вызывать наслаждение.

У каждого человека своя индивидуальная полевая структура. При грамотном развитии процесса структуры гармонизируются, легко сливаются в одно целое при сближении.

При неграмотном поведении эти структуры начинают все больше отдаляться и тогда даже самые добрые намерения людей не удержат их от конфликтов, а затем, чаще всего, разрыва отношений.

Как развитая энергетика может защитить от чужого воздействия?

Зачастую на неподготовленного человека даже воздействовать специально не надо, достаточно расшевелить две, а тем более три функциональные системы. Вспомните таблички-предупреждения в автобусе: «Не отвлекайте водителя во время движения».

Может быть много вариантов нежелательных ситуаций.

Выход один: чем сильнее ваша энергетическая структура, чем больше у вас необходимых знаний, тем менее опасны для вас посторонние сознательные или бессознательные влияния.

Так что же, без занятий по методу вообще не бывает людей с хорошим энергетическим состоянием?

Мы встречаем таких только в роддоме. Почти все малыши рождаются с хорошими энергетическими показателями (параметры полей: 7 метров – горизонтальное поле и 60 сантиметров – вертикальное, – должны быть такими независимо от возраста, веса и роста). Но с каждым месяцем, тем более годом энергетика, функция сверхсознания, из-за незрелости угасает: с первых дней мы делаем малышу массаж, гимнастику – развиваем тело; разговариваем с ним – развиваем сознание, а где хоть одно энергетическое упражнение в многочисленных книгах по уходу за ребенком и воспитанию?

Какую роль энергетика играет при зачатии ребенка?

Например, выполняет защитную функцию. Может возникнуть негативный резонанс, и чужая энергетика больше повлияет на будущего ребенка, чем полевая энергоинформационная структура молодых. Вот вам и одно из объяснений тому, как у генетически здоровых родителей рождаются порой больные дети.

Почему на занятиях возникает зевота?

Когда вы плотно поели, насытили свое тело подсознания, идет переработка питательных веществ, другие функции временно заторможены. Появляется зевота. На занятиях идет насыщение энергией вашей энергоструктуры. Для энергетически голодного организма, новичка, это резкий перепад - "переело" тело сверхсознания. Первые дни занятий зевота, сонливость есть у многих, даже у шустрой детворы. То же происходит и на лекциях – от перенасыщения тела сознания. Через три-четыре занятия это проходит.

Почему вы чаще говорите об обучении детей?

Мы работаем со всеми, кто пришел, но дети – потенциальные "олимпийские чемпионы" в овладении сверхсознанием, им надо помочь не упустить свое время.

Может ли быть так, что человек, прошедший обучение на первой ступени, не освоит методики?

Любой человек достигает при обучении четырех результатов:

1. Состояние его энергоструктур, тела сверхсознания, входит в норму. **2.** Он знает, как с помощью упражнений поддерживать эту норму в течение жизни. **3.** Он умеет с помощью упражнений помогать себе и близким в оздоровлении. **4.** Он может передать другим – детям, родственникам, друзьям хотя бы простейшие навыки работы с биоэнергией. А если сам пройдет дополнительную подготовку, то сможет стать и преподавателем метода.

Примечание: Включение биокомпьютера после стандартного курса занятий происходит не у каждого. У взрослых – около 70%, у детей практически у всех. Кому-то надо больше времени и усилий на гармонизацию энергоструктур. Включение биокомпьютера – это своеобразное тестирование ученика на возможность перехода на II ступень.

Можно ли самостоятельно овладеть системой Бронникова?

Можно. Но есть ограничения по состоянию здоровья, которые оценит лишь специалист метода. Ряд упражнений необходимо выполнять в паре, проверять правильность действий и реальную способность ученика в работе с энергией. В любом случае самостоятельно включать компьютер не рекомендуется. Это лучше сделать в одном из региональных центров Бронникова.

Газета «НАЧАЛО» №6 (статья 10)

«ШВЕДСКИЙ СТОЛ» ЗНАНИЙ

- Память — это сущность женского пола, живущая с человеком и зависящая от его отношения к ней. Как у Пушкина: «Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей». Память сама стремится к человеку, если он её умело завлекает. Но если мы досаждаем ей своим вниманием, своей требовательностью, она стремится уйти от нас. Память нужно уметь привлекать. Привлекательность – это то, что она больше всего на свете любит. Память стремится к новому, жгучему, волнующему. В то же время она труслива, ленива и кокетлива.
- Мысли - это маленькие существа тонкоматериального мира, проникающие в пространство сознания человека. Мысли бывают хорошие и плохие. Древняя мудрость гласит: «Куда мысль, туда и энергия, куда энергия, туда кровь». И в то же время древняя мудрость спрашивает: «А все ли мысли ваши?». Действительно, существует для нас всех одна серьезная проблема, которую можно назвать двумя словами — «паразиты сознания». Это мысли, нарушающие принятую для человека систему мышления.
- Информационный голод бывает по двум различным причинам - или от недостатка информации, или от расширения рамок сознания человека.
- Должен быть шведский стол и для знаний.
- Можно что-то желать или не желать — на то есть причины. А не желать учиться без причины - это бескультуре.
- Самый большой грех – это невыполнение своего предназначения. Человек должен узнать о своём предназначении, найти пути его реализации и выполнить. У Бога нет других рук, кроме твоих.
- Игра – это то, что между нами, это работа с пространством.
- Любить врага - это значит превосходить его.
- Дети имеют свой этап развития и живут в одном пространстве. Взрослые имеют свой этап развития и живут в другом пространстве, соответствующем своему развитию. Когда взрослые и дети находятся рядом, влиять нужно не друг на друга, а на пространство.
- За одного битого двух небитых дают. Однако и между битыми есть разница. Один, когда его побили, в угол забивается, другой - ускоренно растёт.
- Если человек не заполняет собой весь свой объём, к нему можно попасть.
- Важно гармоничное физическое и умственное развитие. Не накачивать ученика знаниями, а давать их порциями по потребности.
- Много грамотности – усыхание ума к старости.
- Хороший учитель тот, кто является одновременно и политиком, и режиссером, и аналитиком.
- Если мыслишь на уровне Бога - ты Бог.
Если мыслишь на уровне Мага - ты Маг.
Если мыслишь на уровне Человека - ты Человек.
Если мыслишь на уровне Зверя - ты Зверь.
- Если не знаешь ложная или правдивая информация поступает к тебе, спроси у сердца. И лишь тогда принимай, когда оно скажет: «Да».
- Главное свойство Дракона – нюх. Держать нос по ветру, чувствовать любовь, смерть, душу...
- Я с детства вещун. И то, что я изрекаю, очень сильно работает. Поэтому стараюсь меньше говорить о других людях.